

Historia III - La sociedad como trama de relaciones complejas

Año: 2018

Horas: 60

Autores: Carolina M. Losada y Guillermo R. Mehaudy

“En su mayor parte, los jóvenes, hombres y mujeres, de este final de siglo crecen en una suerte de presente permanente sin relación orgánica alguna con el pasado del tiempo en el que viven.

Esto otorga a los historiadores, cuya tarea consiste en recordar lo que otros olvidan, mayor trascendencia que la que han tenido nunca, en estos años finales del segundo milenio.

Pero por esa misma razón deben ser algo más que simples cronistas, recordadores y compiladores, aunque esta sea también una función necesaria de los historiadores”¹

Fundamentación

La realidad histórica de los últimos dos siglos no puede ser comprendida a menos que se aborde cada problema desde la perspectiva global además de la local. El proceso de complejización social, económica y cultural que vino acompañado del capitalismo ha traído consigo la construcción de una red internacional de equilibrios y conexiones difíciles de ignorar cuando se mira el pasado local. Nos adentrarnos a una clase de problema distinto, uno que busca elucidar los cambios que determinaron la formación de la sociedad contemporánea, esa que nos interpela a pensar la Historia como una ciencia social dinámica y esencial. La concebir las relaciones sociales como un común denominador de toda sociedad humana, con características que atañen no sólo a lo específico de cada región, país, continente, sino también a un complejo proceso de “achicamiento del mundo” de la mano de la expansión del capitalismo internacional y de la división internacional del trabajo, nos planteamos una revisión de esos procesos.

Entendemos, por un lado, que el modelo capitalista y la democracia liberal son ejes para comprender los procesos históricos y culturales formativos de la sociedad contemporánea. Les proponemos, así, un recorrido por esos procesos desde una perspectiva conceptual y analítica, que reivindica una visión de la Historia específica y que desarrolla argumentos e ideas críticas, revisadas y también discutibles y debatibles. Se revisan en la última asignatura disciplinar episodios claves de la Historia reciente, como lo son la expansión del capitalismo,

¹ Hobsbawm, Eric (1995) Historia del Siglo XXI, Buenos Aires, FCE, p. 11.

la aparición de alternativas a la democracia liberal, el impacto de la Revolución Rusa, así como las Guerras Mundiales y su legado político, social y económico.

Este es el período en que la historia del mundo se integra casi de modo ininterrumpido, y obliga a prestar atención a los vínculos y a las dinámicas, pero también a la conceptualización del pasado como un proceso complejo que debe ser aprehendido con cuidado y enseñado con dedicación y pasión.

Objetivos

- Que el docente logre comprender a la Historia como una ciencia social, dinámica, contextualizada, dependiente de un método y con fuentes y estrategias propias.
- Que el docente aprehenda los debates historiográficos como inherentes a todas las formas de relato sobre el pasado.
- Que el docente aprehenda el sentido de la relación objeto histórico y las implicancias históricas en la construcción de dicho objeto.
- Que el docente adquiera las técnicas del pensar históricamente, como una forma de razonamiento específica de lo social y sea capaz de transmitirlos a su vez.

Contenidos

Unidad 1: Difusión internacional del colonialismo, imperialismo y el capitalismo. Nueva organización del trabajo y la producción.

- Modo de producción y modo de producción capitalista.
- Orden social capitalista.
- Un mundo pequeño: expansión del capitalismo.
- Colonialismo e imperialismo: interpretaciones.
- Imperialismo: casos.

Unidad 2: Analizar las dimensiones económicas, sociales, políticas y culturales de los principales procesos sociales del siglo XX: declive del liberalismo. Revolución rusa.

- La crisis del liberalismo. Respuestas.
- Movimiento socialista. Organizaciones obreras.
- Surgimiento de alternativas políticas: el fascismo.
- Revolución Rusa.
- Impacto internacional de la Revolución Rusa

Unidad 3: Transformaciones en el mundo del trabajo y las relaciones laborales en el marco de las transformaciones del siglo XX. Período de entre primera y segunda Guerra Mundial. La crisis del 29 en el mundo.

- El período de entreguerra como período de crisis económica.
- Conflictividad social y política.
- Tensión internacional.
- Nazismo y fascismo italiano.

Unidad 4: El lugar del Estado, la expansión de la democracia desde la Segunda Guerra Mundial y en la Guerra fría

- La reconstrucción de Europa.
- Formación de bloques de poder.
- Crisis y conflicto: el mundo en vilo.
- La guerra fría: definición, períodos y final.

Bibliografía

Obligatoria y general

- Hobsbawm, E. (1975) *La era del Imperio, 1875-1914*. Siglo XXI
- Hobsbawm, E. (1997) *Historia del Siglo XX*. Siglo XXI

Específica por unidad

Unidad 1

- Devoto, F. (1994). *Fuentes para la transformación curricular*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Fieldhouse, David K. (1977) *Economía e imperio*. Madrid, Siglo XXI, 1977
- Lenin, V.I (1916) *Imperialismo, fase superior del capitalismo*, vs ediciones.
- Hobsbawm, E. J. (1982). *Industria e imperio*. Buenos Aires: Ariel.
- Wallerstein, I. (1984) *El moderno sistema mundial*. Tomo I, II y III. México: Siglo XXI.
- Wolf, E. (2009) *Europa y la gente sin historia*. México: Fondo de Cultura Económica.

Unidad 2

- Paxton, Robert (2006) *Anatomía del fascismo*. Barcelona, Península
- Carr, Edward H (1995) *La revolución rusa, de Lenin a Stalin, 1917-1929*. Madrid, Alianza.
- MacMillan, Margaret (2005) *Paris 1919. Seis meses que cambiaron el mundo*. Barcelona, Tusquets.

- Kershaw, I. (2000) La dictadura nazi: Problemas y perspectivas. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Kershaw, Ian. (2007) Decisiones trascendentales. De Dunquerque a Pearl Harbor (1940-1941). Barcelona, Península.

Unidad 3

- Ambrosius, G., Hubbard, D, (1986) Historia social y económica de Europa en el Siglo XX,
- Hobsbawm, E. J. (1982). *Industria e imperio*. Buenos Aires: Ariel.
- Fullbrook, M. (ed.) (2005) Europa después de 1945, Oxford.

Unidad 4

- Ambrosius, G., Hubbard, D, (1986) Historia social y económica de Europa en el Siglo XX,
- Gaddis, P. (2005) The cold war, New York, Penguin.
- Garton Ash, Timothy (1990) Los frutos de la adversidad, Barcelona, Crítica.
- Fullbrook, M. (ed.) (2005) Europa después de 1945, Oxford.

Criterios de Evaluación

La evaluación de la asignatura se basa en las variables del compromiso y la comprensión del material dado. Los tutores tendrán en cuenta ambas cuestiones para construir una nota final acorde a la participación, entregas y trabajo final de cada uno de los participantes. La aprobación de la presente unidad curricular implica el compromiso de los estudiantes en un trabajo semanal activo. Así, existe una actividad obligatoria de participación colectiva en cada clase que implica la lectura del material propuesto y la construcción de un debate colectivo intenso.

Régimen de aprobación

Para aprobar la materia se espera que los cursantes:

- Participen activamente en 4 de las 6 actividades de foro colectivo propuestas.
- Realicen y aprueben 2 de las 3 actividades obligatorias.
- Entreguen y aprueben un trabajo práctico final de síntesis.

La calificación final se determina a partir del desempeño en todas las actividades obligatorias realizadas durante el curso.