

Geografía III: Transformaciones territoriales en el marco del desarrollo desigual

Año: 2018

Horas: 60

Autor: Gustavo Sposob

Fundamentación

En las últimas décadas, la Geografía escolar ha transitado por sucesivas transformaciones curriculares que dan cuenta no sólo de cambios en los paradigmas disciplinares sino también del objeto de estudio y de enseñanza. A la vez, los cambios sociales, las características de las instituciones escolares y de los estudiantes, invitan a repensar las finalidades educativas de esta asignatura.

Esta propuesta de formación, claramente posicionada en una Geografía social y humanista, pretende cumplir con dos propósitos: por un lado, actualizar a los docentes cursantes en las perspectivas teóricas, en el objeto de estudio, en los métodos y en las fuentes de información predominantes en la Geografía académica y también en la Geografía escolar. Por otro lado, y a partir de las actividades que los docentes van a resolver, se busca promover un trabajo de reflexión sobre sus propias prácticas y de desnaturalización de sus acciones e ideas en torno a la disciplina que enseñan.

Nos interesa remarcar que se ha realizado una búsqueda de bibliografía actualizada —obligatoria y complementaria— que abarca no solo aspectos disciplinares fundamentales, sino, a la vez, cuestiones de la Didáctica específica que les permitirá organizar propuestas de enseñanza de contenidos geográficos más innovadoras y motivadoras para sus estudiantes. Por otra parte, se ha incluido una variedad de fuentes de información que les facilitará la resolución de las actividades, incluso algunas de ellas pueden convertirse en potentes recursos didácticos para sus clases.

En cada una de las clases, los docentes irán resolviendo diversas actividades, algunas de manera individual, otras, en forma grupal y colaborativa y también, participarán en foros en los cuales los tutores promoverán el debate y el intercambio. Es importante remarcar que las lecturas de la bibliografía y la resolución de las diversas consignas serán fundamentales para que los foros sean instancias enriquecedoras y formadoras para todos los participantes.

Objetivos

- Conocer las diferentes teorías sobre las relaciones y articulaciones entre los países centrales y periféricos. Desarrollo y subdesarrollo, y otras interpretaciones.

- Reflexionar sobre la relación entre la diversidad territorial y su uso como argumento para la desigualdad socioespacial.
- Discutir las implicancias territoriales de la reestructuración del capitalismo globalizado y la nueva división espacial del trabajo.
- Analizar algunos conflictos territoriales derivados de la expansión del capitalismo globalizado y del neoliberalismo.
- Revisar y reflexionar sobre las propias prácticas pedagógicas a la luz de la bibliografía obligatoria de la asignatura.
- Elaborar una propuesta educativa coherente con la perspectiva teórica de esta asignatura, con las finalidades de la Geografía escolar para los contextos actuales y que incluya las orientaciones didácticas aportadas por la bibliografía específica.

Contenidos

Unidad 1

La Teoría del Sistema Mundo de Immanuel Wallerstein y su diálogo con otras teorías e interpretaciones.

La Teoría del Sistema Mundo y el territorio.

Enfoques y maneras de mirar el mundo en el aula a partir de estas interpretaciones.

Unidad 2

Las desigualdades sociales y sus manifestaciones en el territorio.

Desigualdad social en espacios urbanos.

Unidad 3

Capitalismo globalizado - capitalismo proteccionista. Transporte y comunicaciones en el capitalismo actual.

Empresas transnacionales y división del trabajo.

Los organismos supranacionales.

Unidad 4

La cuestión de la escala en el análisis geográfico de los conflictos. El rol de los Estados en estos conflictos.

Los conflictos territoriales derivados de la expansión del neoliberalismo como insumo para entender la compleja realidad social en el aula.

Las relaciones entre la diversidad territorial y su uso como argumento para la desigualdad socioespacial. O “África es pobre porque hay desierto y hace mucho calor”.

Bibliografía

Unidad 1

Bibliografía obligatoria

- Wallerstein, I. (2005). *Análisis de sistemas-mundo: una introducción*. México: Siglo XXI.

Bibliografía complementaria

- Méndez, R y Molinero, F. (1998). *Espacios y Sociedades: introducción a la geografía regional del mundo*. (cap. 7). Barcelona: Ariel.
- Mesino Romero, L. (2007). *Las políticas fiscales y su impacto en el bienestar social de la población venezolana* (pág 103 a 106 Punto 2.4.1.2 “La teoría del desarrollo por etapas de Rostow”). Venezuela: Universidad de Zulia.
- Prebisch, R. (1949). *El desarrollo económico de América Latina y sus principales problemas*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Prebisch, R. (1981). *Capitalismo periférico, crisis y transformación*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Sposob, G y otros. (2011). *Una Geografía del mundo para pensar*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz Norma.

Unidad 2

Bibliografía obligatoria

- Díaz, L. y Mediavilla, M. (2016.) *Ciudades en disputa. Gentrificación. Propuesta de abordaje didáctico*, Contested Cities, Módulo 1. Recuperado de: <http://contested-cities.net/wp-content/uploads/2016/09/CC-MODULO-1-web.pdf>
- Fernández Caso, M. V y Gurevich, R. (2014). Didáctica de la Geografía: notas de investigación y problematización de las prácticas de la enseñanza. En Fernández Caso, M. V. y Gurevich, R. (2014). *Didáctica de la Geografía. Prácticas escolares y formación de profesores*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Bibliografía complementaria

- Castells, M. (1998). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Madrid: Alianza.
- Harvey, D. (2007). *Urbanismo y desigualdad social*. Madrid: Siglo XXI.
- Janoschka, M., Sequera, J. y Salinas, L. (2013). Gentrificación en España y América Latina. Un diálogo crítico. En Revista *Norte Grande*, 58: 7-40. Instituto de Geografía. Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-34022014000200002&script=sci_arttext

- Monreal Requena, P. (2014). *Espacio urbano, desigualdad social y vida cotidiana*, Revista La Marea.
<https://www.lamarea.com/2014/10/29/espacio-urbano-desigualdad-social-y-vida-cotidiana/>

Unidad 3

Bibliografía obligatoria

- Grimson, A. (2016). El triunfo de Trump. El tiro de gracia a la globalización. *Revista Anfibia*. Recuperado de:
<http://www.revistaanfibia.com/ensayo/tiro-gracia-la-globalizacion/>

Bibliografía complementaria

- Fukuyama, F. (1995). *El fin de la historia y el último hombre*. Barcelona: Planeta de Agostini.
- Peyrelongue, C. (1999). El puerto y la vinculación entre lo local y lo global. En *Revista Eure*. Vol XXV, N° 75, pp 103-120, Santiago de Chile, septiembre 1999.
- Sugerimos además la visita al sitio web de las siguientes organizaciones supranacionales:
 - ONU: www.un.org/es/
 - OMC: www.wto.org/
 - FMI: www.imf.org/external/spanish/index.htm
 - Banco Mundial: www.bancomundial.org/
 - Revista Fortune: <http://fortune.com/fortune500/list/>
 - Y los siguientes sitios:
 - Barrick Beyond Borders
 - http://barrickbeyondborders.com/blog/2018/01/rethinking-how-the-benefits-of-mining-are-shared/?utm_source=home&utm_medium=abx&utm_campaign=tile

Unidad 4

Bibliografía obligatoria

- Natanzon, J. (2016). Contra la igualdad de oportunidades. En *Le Monde Diplomatique*, N° 199, enero de 2016. Recuperado de:
<http://www.eldiplo.org/index.php/archivo/199-america-latina-gira-a-la-derecha/contra-la-igualdad-de-oportunidades/>

Bibliografía complementaria

- Forbes: <http://forbes.es/business/5469/por-que-los-paises-frios-son-mas-ricos-que-los-paises-calidos/>

Criterios de Evaluación

Durante el desarrollo de Geografía III, se han propuesto diversas actividades individuales, grupales y colaborativas-y foros, todas ellas tienen un doble propósito: por un lado, acercarse al conocimiento de las perspectivas teóricas y del objeto de estudio presentes en la Geografía académica y en la Geografía escolar y por el otro, ir resolviendo progresivamente una secuencia de enseñanza que constituye el Trabajo final de la asignatura.

Requisitos de aprobación

Para aprobar el curso se espera que los cursantes:

- Lean todas las clases y los materiales obligatorios.
- Resuelvan y entreguen al/la tutor/a las actividades parciales obligatorias e incorporen las sugerencias y correcciones que reciban.
- Participen activamente de las actividades colaborativas y de los foros propuestos en las clases.
- Presenten el Trabajo Final de acuerdo con las consignas y con las correcciones y sugerencias aportadas por el/la tutor/a. El trabajo final debe ser una producción original e individual de cada cursante.

La calificación final se determina a partir del desempeño en todas las actividades obligatorias realizadas durante el curso. La asignatura se aprueba con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.