

Pedagogía

Año: 2018

Horas: 40

Autora: Graciela López López

Fundamentación

La educación constituye el objeto de estudio y reflexión de la pedagogía y, dado que la educación es una práctica social este recorte disciplinar (la pedagogía) se considerará como parte de los estudios sociales. La reflexión epistemológica acerca del campo de la Pedagogía será uno de los ejes desde donde se introducirá a los docentes en el campo problemático de la educación.

De este modo, uno de los objetivos centrales será establecer vínculos (tejer redes) que colaboren con la comprensión de las categorías que organizan la educación y la pedagogía, y así desnaturalizar las generalizaciones que, en muchas ocasiones, esquivan la reflexión y parecen ser inmunes a la interpretación.

Por otro lado, en el pensamiento ligado a la educación existe ya un camino, que va desde enfoques positivistas y causalistas hasta la postura conocida como crítica. Cada una de estas perspectivas propone recorridos propios a los que se tratará de interpelar a fin de interrogar las prácticas y los contextos presentes.

El proyecto que aquí se presenta invita a repensar algunos de los ejes centrales de la pedagogía, y así recuperar la reflexión sobre nuevas y viejas preguntas de la educación a las que nos enfrentan las continuas transformaciones sociales. Invita también a revisar la naturaleza y los alcances de los saberes pedagógicos y su potencialidad para intervenir en la acción educativa.

Como una de sus funciones, la cátedra de Pedagogía propone aportar a la construcción de una práctica reflexiva. En este sentido, intentará no solo estudiar, sino hacer pedagogía, es decir comprometerse no solo con la reflexión sino también con la acción. La práctica educativa será fuente y objetivo de nuestra indagación pedagógica.

Objetivos

- Interpelar al fenómeno de la educación como un campo problemático desde distintos abordajes teóricos
- analizar los distintos debates actuales en el campo educativo,

- reflexionar acerca de los desafíos presentes en los sistemas educativos, la posibilidad de transformación y su impacto cultural,
- profundizar la alfabetización disciplinar y
- construir herramientas teóricas que faciliten la reflexión como componente central del ejercicio de la docencia.

Contenidos

Unidad I

La Educación: introducción. La relación enseñanza-aprendizaje.

La Pedagogía: significados históricos, herencias, rupturas, reconfiguraciones.

El nacimiento del discurso pedagógico moderno. La configuración moderna de los saberes pedagógicos.

Unidad II

Principales corrientes pedagógicas: conductismo, constructivismo, constructivismo social, cognitivismo, humanismo. Posibles conexiones entre neurociencias. y educación. Debates pedagógicos contemporáneos. El impacto de la tecnología en el pensamiento pedagógico.

Unidad III

Origen de los sistemas educativos de masas. La institución escolar: crisis, reconfiguración, oportunidades.

Unidad IV

La tarea de enseñanza. El rol del docente en la cultura contemporánea. El desarrollo profesional, el trabajo colaborativo y el paradigma del docente reflexivo.

El docente y la tarea de enseñar en la escuela secundaria: desafíos, los aportes de la Pedagogía. Autoridad y afectividad. La posibilidad de una pedagogía de la escuela secundaria.

Bibliografía obligatoria

- Aguerrondo, I. (1998) *El Nuevo Paradigma de la Educación para el siglo*. Recuperado del sitio de Internet de la OEI, disponible en: <http://campus-oei.org/administracion/aguerrondo.htm>
- Antelo, E. (2011). Variaciones sobre la enseñanza y el cuidado. En A. Alliaud y E. Antelo. *Los gajes del oficio* (pp. 117-132). Buenos Aires: Aique. Recuperado de: http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/los_gajes_del_oficio_andrea_alliaud_estanislao_antelo.pdf

- Arendt, H. (1996). La crisis en la educación. En *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política* (pp. 185-207). Barcelona: Península. Recuperado de: <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/Arendt%20crisis%20educacion.pdf>
- Dussel, I. y L. A. Quevedo. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Documento Básico*. Buenos Aires: Fundación Santillana. Recuperado de: <http://flacso.org.ar/wp-content/uploads/2015/02/educacion-y-nuevas-tecnologias.-santillana-dussel-quevedo.pdf>
- Ficha de la cátedra: *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*
- Frigerio, G, (2003), *Los sentidos del verbo educar*. Michoacán, México: CREFAL. Recuperado de http://www.crefal.edu.mx/crefal25/index.php?option=com_content&view=article&id=144&Itemid=227
- Narodowski, M, (09/10/2016). Educación: ejercicio para pensar el futuro sin escuelas. *La Nación*. Recuperado de: <http://www.lanacion.com.ar/1944770-educacion-ejercicio-para-pensar-el-futuro-sin-escuelas>
- Regazzoni, C. (2013). Una visión macro sobre ¿dónde estamos hoy con neurociencias y educación (capítulo 1). En De Podestá, Ma. E., Ratazzi, A., De Fox, S. y J. Preire (comps.), *El cerebro que aprende*. Buenos Aires: Aique.
- Beech, J. (2013). Neurociencias y educación: explorando posibles conexiones (capítulo 10). En De Podestá, Ma. E., Ratazzi, A., De Fox, S. y J. Peire (comp.), *El cerebro que aprende*. Buenos Aires: Aique.
- Rivas, A. (2013). *Viajes al futuro de la educación*. CIPPEC. Recuperado de: <http://viajesalfuturodelaeducacion.cippec.org/>
- Romero, C. (2007). La escuela media en la sociedad del conocimiento (capítulo 1). En *La escuela media en la sociedad del conocimiento. Ideas y herramientas para la gestión educativa. Autoevaluación y planes de mejora*. Buenos Aires: Noveduc. Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/2/2ROMERO-Claudia-La-escuela-media-en-la-sociedad-del-conocimiento.pdf>
- Sibilia, P. (2012). Las subjetividades mediáticas quieren divertirse (capítulo 6). En *¿Redes o Paredes? La escuela en tiempos de dispersión*. Buenos Aires: Tinta Fresca ediciones.

Selección a cargo de los alumnos de uno de los siguientes títulos:

- Dewey J. (1960). *Experiencia y Educación* (capítulos 1, 2 y 3). Buenos Aires: Losada. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/100146390/EXPERIENCIA-Y-EDUCACION-re>

- Freire, P. (2004). Enseñar no es transferir conocimiento (capítulo 2). En *Pedagogía de la autonomía*. San Pablo: Paz e Terra. Recuperado de: <http://webdelprofesor.ula.ve/nucleotachira/oscar/g/materias/epistemologia/lecturas/freire.pdf>
- Gardner, H. (2002). *Introducción*. En *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas* (pp. 17 a 32). Barcelona: Paidós. Recuperado de: www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU_Gardner_2_Unidad_1.pdf
- Guilar, M. *Las ideas de Bruner: “de la revolución cognitiva” a la “revolución cultural”*. Educere, vol. 13, núm. 4 (pp. 235-241). Mérida: Universidad de los Andes. Recuperado de: <http://www.redalyc.org:9081/articulo.oa?id=35614571028>
- Lucci, M. A. (2006). La propuesta de Vygotsky: la psicología socio-histórica. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, volumen 10, Nº 2. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>
- Rogers, C. (1996). La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje (capítulo 7). En Rogers, C. y J. Freiberg (Eds). *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona: Paidós. Recuperado de: <https://tallereduca.files.wordpress.com/2014/06/rogers-la-relacion-interpersonal-en-la-facilitacion-del-aprendizaje.pdf>

Bibliografía complementaria

- Alliaud y E. Antelo. *Los gajes del oficio* (pp. 117-132). Buenos Aires: Aique.
- Arendt, H. (1996). *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Barcelona: Península.
- Asprelli, M.C. (2010). *La Didáctica en la formación docente*. Rosario: Homo Sapiens.
- Ballesteros, J.C. (2016). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Rosario: UCSF.
- Bauman, Z. (2013). *Sobre la educación en un mundo líquido*. Buenos Aires: Paidós.
- Beech, J. (2007). Cambio social y educación: algunas reflexiones acerca del rol de la Escuela en la actualidad. En Gvritz, S. y M.E. Podestá (Eds.), *Mejorar la escuela II: herramientas para la gestión* (pp. 159-180). Buenos Aires. Granica
- Brailovsky, D. (s/f). *Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para un futuro maestro*. Recuperado de: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmNkYnJhaWxvbnNreXxneDozNDNIN2EwNzdhYWU0ODhj>
- Bourdieu, P y J.C. Passeron. (2009). *Los Herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- Buckingham, D. (2008). *Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*. Buenos Aires: Manantial.
- Camilloni, A., Davini, M.C., Edelstein, G., Litwin, E., Souto, M. y S. Barco. (2010). *Corrientes Didácticas Contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós.

- Cerezo, H. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*, 4, (7). Recuperado de:
<http://www.odiseo.com.mx/2006/07/cerezo-corrientes.html>
- Cullen, C. (1997). *Crítica de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación*. Buenos Aries: Paidós.
- Della Sala, S y M. Anderson (eds.). (2012). *Neuroscience in Education. The Good, the Bad and the Ugly*. Oxford University Press.
- Dewey J. (1960). *Experiencia y Educación* (capítulos 1, 2 y 3). Losada: Buenos Aires. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/doc/100146390/EXPERIENCIA-Y-EDUCACION-re>
- Dussel, I. (2014.) ¿Es el currículum escolar relevante en la cultura digital? *Debates y desafíos sobre la autoridad cultural. Archivos analíticos de políticas educativas*, 22 (24). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n24.2014>
- Dussel, I. y L. A. Quevedo. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Documento Básico*. Buenos Aires: Fundación Santillana. Recuperado de:
<http://flacso.org.ar/wp-content/uploads/2015/02/educacion-y-nuevas-tecnologias.-santillana-dussel-quevedo.pdf>
- Freire, P. e I. Shor, I. (2014.) *Miedo y Osadía. La cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. San Pablo: Paz e Terra.
- Frigerio, G. (2003). *Los sentidos del verbo educar*. Michoacán, México: CREFAL. Recuperado de
http://www.crefal.edu.mx/crefal25/index.php?option=com_content&view=article&id=144&Itemid=227
- Gardner, H. (2002). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. y K, Davies. (2014). *La generación App*. Barcelona: Paidós.
- Guilar, M. *Las ideas de Bruner: “de la revolución cognitiva” a la “revolución cultural”*. *Educere*, vol. 13, núm. 4 (pp. 235-241). Mérida: Universidad de los Andes. Recuperado de: <http://www.redalyc.org:9081/articulo.oa?id=35614571028>
- Gvirtz, S. y C. Necuzzi (comp.). (2011). *Educación y tecnologías: las voces de los expertos*. ANSES.
- Gvirtz, S. y M. Palamidessi. (2006). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos Aires: Aique.
- Lucci, M. A. (2006). La propuesta de Vygotsky: la psicología socio-histórica. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, volumen 10, Nº 2. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

- Joldersma, C. (ed.). (2016). *Neuroscience and Education. A Philosophical Appraisal*. New York: Routledge.
- Meirieu, Ph. (2016). *Recuperar la Pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves*. Buenos Aires: Paidós.
- Meirieu, Ph. (2006). *El significado de educar en un mundo sin referencias*. Conferencia llevada a cabo el 27 de junio de 2006 en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Recuperado de:
http://www.me.gov.ar/curriform/publica/meirieu_final.pdf
- Narodowski, M. (2016). *Un mundo sin adultos. Familia, escuela y medios frente a la desaparición de la autoridad de los mayores*. Debate.
- Ordine, N. (2013). *La utilidad de lo inútil. Manifiesto*. Barcelona: Acantilado.
- Perrenoud, Ph. (2011). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Grao.
- Pineau, P. (2001). ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación" y la escuela respondió: "Yo me ocupo". En Pineau, P., Dussel, I. y M. Carusso, *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Buenos Aires: Paidós.
- De Podestá, Ma. E., Ratazzi, A., De Fox, S. y J. Preire (comps.), *El cerebro que aprende*. Buenos Aires: Aique.
- Poggi, M. (2003). La problemática del conocimiento en la escuela secundaria: algunas perspectivas sobre el abordaje de los aspectos curriculares. En Tenti Fanfani, E. (comp.), *Educación Media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso*. Buenos Aires: Grupo Editor Altamira. Policarpo Chacón, A. (s/f). El estatuto científico de la pedagogía. FMM educación. Recuperado de:
<http://www.fmmeduccion.com.ar/Pedagogia/estatutocieeduca.htm>
- Rivas, A. (2014). *Revivir las aulas. Un libro para cambiar la educación*. Debate.
- Rogers, C. y J. Freiberg (Eds). *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona: Paidós.
- Romero, C. (2007). *La escuela media en la sociedad del conocimiento. Ideas y herramientas para la gestión educativa. Autoevaluación y planes de mejora*. Buenos Aires: Noveduc.
- Sibilia, P. (2012). La escuela en tiempos de dispersión (cap. 6). En *¿Redes o Paredes? La escuela en tiempos de dispersión*. Buenos Aires: Tinta Fresca ediciones.
- Tiramonti, G. (dir.). (2011). *Variaciones sobre la forma de lo escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*. Rosario: FLACSO y Homo Sapiens.

Criterios de Evaluación

La materia Pedagogía tendrá los siguientes requisitos de evaluación:

1. Cumplimiento de las actividades propuestas en cada una de las clases (30%)

2. Participación en los foros de discusión (30%)
3. Realización del trabajo integrador final (40%)

Trabajo integrador final

Como trabajo integrador final los alumnos deberán:

1. A partir de los temas trabajados en las clases, elegir **dos** ejes temáticos (ej. la institución escolar / tecnología y educación) y realizar una reflexión en profundidad sobre el impacto que tengan en la escuela secundaria. Se espera que dicha reflexión se apoye en los autores trabajados y/o en autores presentados en la bibliografía general. Esta reflexión teórico-práctica deberá tener una extensión de alrededor de 4 páginas.
2. Realizar el siguiente ejercicio de autoevaluación.

Para volver sobre el propio proceso de aprendizaje contesten las siguientes preguntas de manera reflexiva:

- ¿Cuáles son los principales aprendizajes que en tu opinión lograste a través de este recorrido por la materia Pedagogía?
- ¿Cómo crees que colaboran en tu formación profesional?
- ¿Qué nuevas preguntas te formulás al terminar el trayecto?

NOTA: Los criterios y descriptores (rúbrica) para la evaluación se detallan en un documento aparte.

Régimen de aprobación

Para aprobar la materia se espera que los cursantes:

- Lean todas las clases y los materiales obligatorios.
- Realicen todas las actividades propuestas para cada una de las clases
- Guarden registro de las reflexiones realizadas en el transcurso de las clases (en el portafolio)
- Presenten el trabajo final cumpliendo con los criterios de evaluación. El trabajo final debe ser una producción original e individual del cursante.

La calificación final se determina a partir del desempeño en todas las actividades obligatorias realizadas durante el curso. Los cursos se aprueban con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.