

# Psicología Educacional

**Año: 2018**

**Horas: 40**

**Autora: Gabriela Alejandra Fairstein**

## Fundamentación

La asignatura Psicología Educacional se propone ofrecer a los cursantes herramientas conceptuales que les permitan profundizar su comprensión sobre los fenómenos educativos relacionados con el aprendizaje y la adolescencia, desde una perspectiva psicológica y cultural. Consideramos que la comprensión de la complejidad de estos fenómenos adquiere especial relevancia, en tanto constituye una de las bases centrales para la interpretación de las realidades escolares actuales, así como para la elaboración de estrategias de intervención, pedagógicas y didácticas, a la vez efectivas y con sentido ético.

La perspectiva teórica general de este programa considera que todo abordaje psicológico es, a la vez, cultural. La actividad mental humana no puede explicarse sin referencia a la cultura, concebida no como contexto, sino como productora de desarrollo psicológico: la cultura aporta el contenido y la dirección al desarrollo psicológico. Por eso, orientaremos el estudio del pensamiento humano tanto hacia sus formas psicológicas —como actividad mental—, así como a sus expresiones culturales, a través del análisis de los instrumentos o herramientas culturales utilizados por el pensamiento. De allí que la asignatura recurre tanto a la perspectiva de estudio de la psicología como a la mirada desde las ciencias sociales, con el fin de incorporar lecturas de análisis de la cultura como herramientas para interpretar la psicología humana.

Para la definición de los objetivos y la selección de contenidos, se han tenido en cuenta dos series de consideraciones. Por un lado, los contenidos mínimos estipulados para la materia por el INFoD, así como su ubicación en el plan de estudios y su relación con las otras asignaturas que lo componen. Por otro lado, y en función de las áreas temáticas que se abordarán, se han considerado tanto el estado actual del conocimiento en estos campos disciplinarios, como las necesidades formativas que, en relación con ellos, se aprecian como pertinentes para los cursantes.

En la selección de contenidos se han considerado dos grandes áreas temáticas:

- el aprendizaje, y
- la adolescencia.

En ambas áreas, entendemos que su estudio, en el marco de la formación docente, debe contemplar una perspectiva teórica explicativa general, así como también consideraciones relativas a la función de estos conocimientos en el contexto de la práctica escolar. Toda teorización en educación, y particularmente en el marco de la formación docente continua,

asume una función orientadora de la práctica, por el carácter epistemológico de la pedagogía. Estas consideraciones conducen a delimitar cuatro campos de problemas de estudio, que son los que han orientado la selección de contenidos:

- la explicación del proceso de aprendizaje desde la psicología,
- los conocimientos de la psicología del aprendizaje en su función de orientación de las prácticas educativas;
- la explicación de la adolescencia desde la psicología, y
- los conocimientos de la psicología de la adolescencia en su función de orientación de las prácticas educativas.

En relación con la organización interna del programa, los contenidos se han secuenciado en un formato espiralado, de manera que las diferentes áreas no constituyan compartimientos aislados, sino que su estudio se retome a lo largo del programa. Este orden de presentación de los contenidos responde a una estrategia de enseñanza que apunta a la integración y articulación de los contenidos. De esta manera, el recorrido formativo que se ofrece a los cursantes comienza con una presentación general de las relaciones entre la psicología educacional y la práctica educativa, que permite ubicar y delimitar los fenómenos que se estudiarán. Como parte de esta presentación, se hace especial énfasis en caracterizar el contexto del aprendizaje escolar. Las dos unidades centrales del programa, y las más extensas en contenidos, desarrollan respectivamente los dos temas de estudio que se abordarán: aprendizaje y adolescencia. En ellas se propone el estudio en profundidad de tales temáticas, considerando su complejidad y multidimensionalidad. La unidad de cierre articula los contenidos de estas dos unidades, retomando consideraciones acerca del aprendizaje en contexto escolar (desarrollados en la primera unidad) para analizar cómo promover el aprendizaje en la escuela secundaria.

En relación con la selección interna de contenidos de cada área, se han seguido diferentes criterios, que responden tanto a los objetivos formativos asumidos como al estado actual de la investigación y producción científica en cada caso. Se ha considerado, por un lado, que la formación de profesionales para el ejercicio de la práctica docente exige recortes de contenido particulares, no necesariamente coincidentes con los requeridos para la formación para una labor académica en el campo pedagógico. En este sentido, la asignatura apuntará a la apropiación de conceptos teóricos provenientes de diferentes perspectivas que, más allá de sus diferencias de abordaje, permitan a los alumnos un acercamiento a la complejidad de los fenómenos psico-educativos y una comprensión de las dinámicas individuales, sociales e institucionales, que participan de ellos. En el caso específico del estudio del aprendizaje, este criterio de carácter general, se combinará con la necesidad de introducir a los cursantes en los debates teóricos más importantes, así como en la consideración de las diferencias particulares entre las teorías más representativas del campo.

La distribución de los contenidos por clase se encabalga sobre la recurrencia de temas dentro del programa y propone recortes que no coinciden término a término con las unidades. La organización de los contenidos por clase sigue un criterio por temas, surgidos

de la práctica educativa, y no por teorías o por dimensiones teóricas. Los conocimientos brindados por la psicología educacional constituyen herramientas de análisis e interpretación de los fenómenos del aprendizaje y de la enseñanza, y no prescripciones para la acción. En este sentido, entendemos que los conceptos y modelos de la psicología educacional informan y enriquecen los esquemas prácticos de actuación profesional del profesor y son importantes en su formación, en la medida en que sirven de base para el desarrollo de estrategias de intervención didáctica y pedagógica. Por tanto, se considerará capital, en el desarrollo de la asignatura, la constante referencia a la manera de utilizar los conocimientos en la práctica docente. En este marco, las tareas de análisis y reflexión sobre la práctica educativa y, particularmente escolar, son centrales para esta asignatura.

Por último, la consideración de los destinatarios como docentes en ejercicio y las particularidades de la modalidad virtual otorgan a este curso un carácter diferente de una formación inicial y obligan a un enfoque fundamentalmente orientado al perfeccionamiento de las prácticas actuales. Por tanto, las estrategias de enseñanza se organizarán en función de problemas de la práctica cotidiana, de modo que las temáticas teóricas se abordan en estrecha relación con actividades concretas de reflexión y análisis de situaciones prácticas.

## Objetivos

- Apropiarse de conceptos teóricos descriptivo-explicativos acerca del aprendizaje y de los adolescentes como sujetos de aprendizaje, así como de las prácticas escolares que los alojan.
- Comprender en qué consiste el proceso psicológico del aprendizaje, sus dimensiones constitutivas y los factores relacionados, así como las características que asume en contextos formales de instrucción.
- Comprender las particularidades psicológicas y culturales de la adolescencia, y analizar el posicionamiento del adulto educador frente a los adolescentes.
- Distinguir el lugar y la función de los conocimientos de la psicología en la práctica pedagógica y adquirir categorías conceptuales que permitan identificar los debates y distinguir las teorías más representativas del campo de la psicología educacional.
- Desarrollar una visión acerca de cómo promover el aprendizaje que sirva de base para su formación didáctica posterior.

## Contenidos

### Unidad 1. La Psicología Educacional y la práctica educativa

- El conocimiento psicológico. El estudio psicológico del aprendizaje y de la adolescencia. El papel de la psicología en la educación: alcances y limitaciones.

- La psicología cultural como perspectiva comprehensiva: relaciones entre cultura, desarrollo, aprendizaje y educación.
- Las prácticas educativas y escolares como contexto del aprendizaje. El vínculo pedagógico y la institución escolar. El fracaso escolar como producto de la escuela.

## **Unidad 2. El proceso de aprendizaje**

- El aprendizaje como fenómeno complejo. Las dimensiones cognitiva, emocional e interpersonal, y su relación con aspectos biológicos. Principales modelos teóricos explicativos del aprendizaje en la psicología. El aprendizaje en contextos de diversidad.
- Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje. Tipos de aprendizaje. Aprendizaje y otros procesos psicológicos: desarrollo de la inteligencia, memoria, motivación, habilidades de pensamiento, metacognición.
- El aprendizaje como construcción. El papel de los conocimientos previos y el cambio cognitivo: la estructuración del conocimiento. La función de la interacción con otros y con el objeto de conocimiento: el andamiaje del entorno. Aprendizaje en diferentes áreas y dominios. La influencia del tipo de conocimiento sobre los procesos cognitivos.
- Conceptos representativos de las teorías constructivistas del aprendizaje: teoría psicogenética de Jean Piaget, teoría socio-histórica de Lev Vigotsky y los enfoques culturales, teoría de aprendizajes significativos de David Ausubel y teorías del cambio conceptual

## **Unidad 3. El adolescente como sujeto de aprendizaje**

- La adolescencia como etapa del desarrollo: caracterización desde la psicología evolutiva. Relación con aspectos biológicos.
- Identidades y experiencia social de los adolescentes en los actuales escenarios históricos: culturas juveniles, sociedad del conocimiento y participación ciudadana.
- La adolescencia como construcción social. Las miradas sociales sobre los adolescentes.
- El acceso al pensamiento abstracto como rasgo de la adolescencia. Relación con la escolaridad y el aprendizaje de conceptos científicos.
- La relación educativa entre adultos y adolescentes. Las instituciones educativas frente a otros espacios de socialización. La crisis de sentido de la escuela secundaria.

## **Unidad 4: Promover el aprendizaje en la escuela secundaria**

- El aprendizaje en el contexto escolar. Ambientes de aprendizaje “confiables” y “desafiantes”. Las estrategias para promover el aprendizaje. Aprendizaje y variables del contexto didáctico.

- Hacia una escuela para los adolescentes. Papel de la escuela en la construcción de la identidad, en el desarrollo psicológico y en la formación ciudadana. El rol del adulto educador.

## Bibliografía

- **Antelo, Estanislao (s/f)** *¿Qué sabe el que sabe enseñar?*
- Recuperado de: <http://www.estanislaoantelo.com.ar/files/sine-qua-non-.pdf>
- **Baquero, R. (1997)**. *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Argentina: Aique. (Capítulo 2)
- Recuperado de:  
[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE\\_Baquero\\_2\\_Unidad\\_2.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Baquero_2_Unidad_2.pdf)
- **Brener, G. (2016)**. *La secundaria en la encrucijada: el desafío de la* [Exclusivo en línea] América latina en Movimiento On Line. Recuperado de:  
<http://www.alainet.org/es/articulo/178350>
- **Bruner, J. (1997)**. *La educación, puerta de la cultura*. Madrid, España: Visor. (Capítulo 6: Narraciones de la ciencia)
- **Camilloni, A. (1997)**. [Sobre los aportes de la psicología del aprendizaje a la Didáctica](#). *Revista Novedades Educativas*, 84, pp. 4 – 7.
- **Carretero, M. y León, J. A. (1990)**. Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia. En Palacios, A. Marchesi, y C. Coll (Eds.) *Desarrollo psicológico y educación* (Volumen I, pp.311 – 326) Madrid, España: Alianza. Recuperado de:  
<https://mcesuvaq.files.wordpress.com/2013/08/8-desarrollo-cognitivo-y-aprendizaje-en-la-adolescencia.pdf>
- **Castorina, J.A.; Fernández, S. y Lenzi, A.M. (1984)**. La psicología genética y los procesos de aprendizaje. En J. A. Castorina, Fernández, A. M. Lenzi, H.M. Casávola, A.M. Kaufman y G. Palau (Eds.) *Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila. Recuperado de:  
<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/chardon/CASTORINA%20-La%20Psicologia%20Genetica%20y%20los%20procesos%20de%20aprendizaje.pdf>
- **Edwards, D. (1990)**. Entrevista con Derek Edwards. Entrevista realizada por R. Ortega Ruiz y Luque Lozano. En *Revista Investigación en la escuela*, 12, 69-79. Recuperado de:  
[http://investigacionenlaescuela.es/index.php/revista-investigacion-en-la-escuela/630-entrevista\\_con\\_derdk\\_edwards](http://investigacionenlaescuela.es/index.php/revista-investigacion-en-la-escuela/630-entrevista_con_derdk_edwards)
- **Fairstein, G. A. y Carretero, M. (2001)**. La teoría de Jean Piaget y la educación. Medio siglo de debates y aplicaciones. En J. Trilla (Ed.) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona, España: Graó. Recuperado de:

<http://es.slideshare.net/FernandoSantanderHernandez/trilla-j-el-legado-pedagogico-del-siglo-xx-para-la-escuela-del-siglo-xxi>

- **Kaplan, C. (s/f).** La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión. Recuperado de:  
[http://www.porlainclusion.educ.ar/documentos/la\\_experiencia\\_escolar.pdf](http://www.porlainclusion.educ.ar/documentos/la_experiencia_escolar.pdf)
- **Levy, D. (2013.)** Subjetividades en la era digital. En D. Korinfeld, D. Levy y S. Rascovan (Eds.) *Entre adolescente y adultos en la escuela*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Recuperado de:  
<http://docslide.com.br/documents/levy-d-subjetividades-en-la-era-digital.html>
- **Meirieu, Ph. (1998).** *Frankenstein Educador* (capítulo 2). Barcelona, España: Laertes. Recuperado de:  
<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/cai/descargas/listado/FRANKENSTEIN%20EDUCADOR.%20P.%20MEIREU.pdf>
- **Nespereira, V. y Camilloni A. (s/f).** La planificación y la programación en la enseñanza. Dirección General de Cultura y Educación, Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. Apartados El proceso de aprender (p. 15 a 23), La programación didáctica y el desarrollo de habilidades del pensamiento (p.25 a 28), La adquisición de estrategias para estudiar y aprender. (p.37 a 40). Recuperado de:  
[http://servicios2.abc.gov.ar/recursoseducativos/editorial/catalogodepublicaciones/descargas/docapoyo/planificacion\\_programacion.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/recursoseducativos/editorial/catalogodepublicaciones/descargas/docapoyo/planificacion_programacion.pdf)
- **Noel, G. (2009).** Violencia en las escuelas. Las relaciones intergeneracionales, los factores institucionales y la cuestión de la autoridad. En: *La Violencia en las Escuelas desde una Perspectiva Cualitativa*. Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000758.pdf>
- **Resnick, L. y (1996.)** Cognición y aprendizaje. *Anuario de Psicología*, 69, 189-197. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona, España. Recuperado de:  
<http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61324/88958>
- **Tenti Fanfani, E. (2003).** La educación media en la Argentina: desafíos de la universalización. En E. Tenti Fanfani (Ed.): *Educación media para todos: los desafíos de la democratización del acceso*. Buenos Aires, Argentina: Altamira. Recuperado de:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001423/142331so.pdf>
- **Terigi, F. (2009)** El fracaso escolar desde una perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 23-39. Recuperado de: <http://rieoei.org/rie50a01.htm>
- **Urresti, M. (2005).** Adolescentes, consumos culturales y usos de la ciudad. *Seminario Internacional La Escuela Media Hoy. Desafíos, Debates y Perspectivas*. Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Recuperado de:  
[http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T01\\_Docu3\\_Adolescentesconsumosculturales\\_Urresti.pdf](http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T01_Docu3_Adolescentesconsumosculturales_Urresti.pdf)

## Fichas de cátedra (se obtendrán en la clase correspondiente)

- Clase 1: **Fairstein, G.A. (2017)**. Aprendizaje, desarrollo, cultura y educación (Ficha de cátedra).
- Clase 3: **Fairstein, G. A. (2017.)** La dimensión emocional del aprendizaje. (Ficha de cátedra).
- Clase 6: **Fairstein, G. A. (2017)**. El aprendizaje en los Enfoques Socio-culturales. (Ficha de cátedra).
- Clase 7: **Fairstein, G. A. (2017)**. Características de los adolescentes (Ficha de cátedra).

## Bibliografía ampliatoria

- **Astolfi, J. P. (1997)**. *Aprender en la escuela*. Santiago de Chile: Dolmen.
- **Baquero, R. (2009)**. *Psicología Educativa*. Serie: Aportes para el Desarrollo Curricular. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación de la Nación.
- **Bruner, J (1988)**. *Realidad Mental y Mundos Posibles*. Barcelona, España: Gedisa.
- **Bruner, J. (1988)**. *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Madrid, España: Morata.
- **Bruner, J. (1997.)** *La Educación, puerta de la cultura*. Madrid, España: Visor.
- **Camilloni, A., Basabe, L., Cols, E. y Feeney, S. (2007)**. *El saber didáctico*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- **Camilloni, A., Davini, M C., Edelstein, G., Litwin, E., Souto, M. y Barco, S. (1996)**. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- **Carretero, M. (2009)**. *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires, Argentina: Aique. 1era. Edición ampliada
- **Carretero, M., Vosniadou, S. y Schnotz, W. (2006) (Eds.)** *Cambio conceptual y educación*. Buenos Aires, Argentina: Aique.
- **Castorina, J. A. (2012.)** *Psicología y Epistemología Genéticas*. Buenos Aires, Argentina: Lugar.
- **Edwards, D. y Mercer, N. (1988)**. *El conocimiento compartido*. Barcelona, España: Paidós.
- **Fairstein, G. y Gyssels, S. (2003.)** *¿Cómo se aprende?* Colección Programa Internacional de Formación de Educadores Populares, Formación Pedagógica. Federación Internacional de Fe y Alegría. Buenos Aires, Argentina: Dos Bosco.
- **Fairstein, G. y Gyssels, S. (2003)**. *¿Cómo se enseña?* Colección Programa Internacional de Formación de Educadores Populares, Formación Pedagógica. Federación Internacional de Fe y Alegría. Buenos Aires, Argentina: Dos Bosco.
- **Margulis, M. (2009)**. *Sociología de la Cultura: conceptos y problemas*. Buenos Aires, Argentina: Biblos.

- **Newman, D. Griffin, P y Cole, M. (1991).** *La zona de construcción del conocimiento.* Madrid, España: Morata.
- **Novak, J. (1990).** *Teoría y práctica de la educación.* Madrid, España: Alianza
- **Perrenoud, P. (1990.)** *La construcción del éxito y del fracaso escolar.* Madrid, España: Morata.
- **Piaget, J. (1991).** *Seis estudios de Psicología.* Barcelona, España: Labor.
- **Piaget, J. e Inhelder, B. (1969)** *Psicología del niño.* Madrid, España: Morata.
- **Pozo, J. I. (1996)** *Aprendices y maestros.* Madrid, España: Alianza.
- **Rivière, A. (1983).** ¿Por qué fracasan tan poco los niños? Cuadernos de Pedagogía, 103-104.
- **Tapia, Jesús Alonso (1997).** *Motivar para aprender. Teoría y estrategias.* Madrid, España Edebé
- **Tenti Fanfani, E. (2000).** *Una escuela para los adolescentes.* Buenos Aires, Argentina: Losada/UNICEF
- **Tenti Fanfani E. (2008).** *Nuevos temas en la agenda de política educativa.* Buenos Aires, Argentina Siglo XXI
- **Terigi, F. (2009).** *Los sujetos de la educación.* Serie: Aportes para el Desarrollo Curricular. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación de la Nación.
- **Vigotsky, L. (2007).** *Pensamiento y habla.* Buenos Aires, Argentina: Colihue.
- **Vigotsky, L. (1979).** *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona, España: Crítica.

## Criterios de evaluación

- Participación en los Foros.
- Desarrollo de las actividades obligatorias durante el curso
- Presentación del trabajo final.

## Régimen de aprobación

Para aprobar el curso se espera que los cursantes:

- Lean todas las clases y los materiales obligatorios.
- Participen por lo menos una vez en los foros de participación obligatoria.
- Realicen las actividades parciales obligatorias (trabajos prácticos) que cumplan con los criterios de evaluación.
- Presenten el trabajo final de acuerdo con los criterios de evaluación. El trabajo final debe ser una producción original e individual del cursante.

La calificación final se determina a partir del desempeño en todas las actividades obligatorias realizadas durante el curso. Las unidades curriculares se aprueban con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.