

# Geografía I: La Geografía como ciencia social y como disciplina escolar

**Año: 2018**

**Horas: 60**

**Autoras: Viviana Zenobi, Melisa Estrella y Noelia Principi**

## Contenidos

### Unidad 1

- La institucionalización de la Geografía escolar.
- Finalidades educativas a lo largo del tiempo.
- Las tradiciones epistemológicas de la Geografía académica y de la Geografía escolar.

### Unidad 2

- La construcción del objeto de estudio de la Geografía: de los viajeros a la explicación compleja de los procesos socioterritoriales.
- El espacio como producto social.

### Unidad 3

- Los métodos cuantitativos y cualitativos en el quehacer geográfico.
- La diversidad de fuentes de información en la Geografía académica y en la Geografía escolar.
- La Geografía y los mapas: los cambios en la producción y en el uso de la cartografía.

## Bibliografía

### Unidad 1

#### Bibliografía obligatoria

- Livingstone, D. N. (1992) "Una breve historia de la Geografía". En: Alisdair Rogers et al. (1992) *The Student's companion to Geography*. Oxford: Blackwell.
- Romero, L. (coord.) (2004) "Los textos de Geografía: un territorio para la nación". En: *La Argentina en la escuela. La idea de nación en los textos escolares*. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires.

- Zenobi, V. (2009) “Las tradiciones de la Geografía y su relación con la enseñanza. Tradiciones disciplinares y Geografía escolar”. En: Insaurralde M. (comp.) *Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*”. Noveduc. ISBN 978-987-538-252-7.

### **Bibliografía complementaria**

- Benejam, P. y J. Pagés (Coord.) (1997) “*Enseñar y aprender ciencias sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*”. Barcelona. HORSORI Editorial.
- Capel, H. (1981) “*Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea*”. Barcelona, Barcanova.
- Capel, H. y A. Urteaga (1982) *Las nuevas geografías*. Madrid, Salvat.
- Mastache, A. (1998) "Filosofía de las ciencias particulares y didácticas especiales", *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, año VII, N° 13*. Buenos Aires.
- Moraes, A. (1993) “*Geografía. Pequenha historia crítica*”. San Pablo, HUCITEC, 1993.

## **Unidad 2**

### **Bibliografía obligatoria**

- Lovato Correa, R. 2011. “Las formas simbólicas espaciales y la política”. En: Zusman, Haesbaert, Castro y Adamos (editores). *Geografías culturales: aproximaciones intersecciones y desafíos*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA. P. 21-48.
- Santos, M. 1996. “Metamorfosis del espacio habitado”. Barcelona: OIKOS – TAO. Capítulo 2 (pp 27-36) y Capítulo 5 (pp 59-71)
- Tobío, O. (2011) “Territorios de incertidumbre: apuntes para una geografía social”. San Martín: Universidad Nacional de General San Martín, UNSAM Edita. Cap. 1. P. 19-41.
- Zenobi, V. (2016) “Una Geografía para comprender y explicar el mundo actual” En: Revista Quehacer Educativo N° 137. Junio 2016. Revista de la Federación Uruguaya del Magisterio. Montevideo. ISSN 1510-0367.

### **Bibliografía complementaria**

- Capel, H. y Urteaga, L. (1991) “*Las Nuevas Geografías*”. Barcelona: Salvat Ediciones
- Bertoncello, R. (2010) “Geografía: recorrido histórico”. En: Educ.ar
- Blanco, J (2007) “Espacio y Territorio: elementos teóricos-conceptuales implicados en el análisis geográfico” en Fernandez Caso, V. y Gurevich, R. (coords.) *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas*. Buenos Aires: Biblos.
- Santos, M. (2000) “Por una geografía nueva”. Barcelona: Oikos Tau

- Hiernaux, D.; A. Lindón (1993) “El concepto de espacio y el análisis regional”. En: Revista Secuencia, N°25. México: Instituto Mora.

### Unidad 3

#### Bibliografía obligatoria

- Zenobi, V. (2011) “Els materials educatius en les classes de Geografia: unes guantes orientacions per a l’aula”. En: Perspectiva Escolar N° 358. Ensenyar geografia en un món en transformació. Publicació de Rosa Sensat, octubre. Barcelona. (versión traducida por la autora).
- Zusman, P. (2011) “La tradición del trabajo de campo en Geografía” En: *Geograficando*, 7 pág. 15-32. Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.5089/pr.5089.p](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5089/pr.5089.p)
- Benedetti, G. y G. Andreozzi (2009) “La construcción de la noción de espacio geográfico desde la cartografía: aportes y desafíos para la educación de este siglo”. En: *12 Encuentro de Geógrafos de América latina*. 3 al 7 de abril, Montevideo. Publicación CD libro de resúmenes. ISBN 978-9974-8002-8-1.
- Luque Revuelto, R. (2011) “El uso de la cartografía y la imagen digital como recurso didáctico en la enseñanza secundaria. Algunas precisiones en torno a Google Earth” En: *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles N° 55*, págs. 183-210. I.S.S.N.0212-9426

#### Bibliografía complementaria

- Benedetti, G. y G. Andreozzi (2009) “La cartografía en los libros de texto: análisis y perspectivas del desarrollo de las capacidades espacial en los alumnos”. En: *12 Encuentro de Geógrafos de América latina*. 3 al 7 de abril, Montevideo. Publicación CD libro de resúmenes. ISBN 978-9974-8002-8-1.
- Moreira Madueño, J.M. 2001. “La cartografía de hoy. ¿Evolución o revolución? Las nuevas tecnologías y los cambios en la representación del territorio”. En: *Año mil, año dos mil. Dos milenios en la Historia de España*. Madrid: Sociedad Estatal España Nuevo Milenio.
- Pedone, C. 2000. “El trabajo de campo y los métodos cualitativos. Necesidad de nuevas reflexiones desde las geografías latinoamericanas”. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9788] N° 57, 1 de febrero de 2000. Barcelona.

## Criterios de Evaluación

Durante el desarrollo de Geografía I se han propuesto diversas actividades -individuales, grupales y colaborativas- y foros, todas ellas tienen un doble propósito: por un lado, acercarse al conocimiento de las perspectivas teóricas y del objeto de estudio presentes en la Geografía académica y en la Geografía escolar y por el otro, ir resolviendo progresivamente una secuencia de enseñanza que constituye el Trabajo final de la asignatura.

## Régimen de aprobación

Para aprobar el curso se espera que los cursantes:

- Lean todas las clases y los materiales obligatorios.
- Resuelvan y entreguen al/la tutor/a las actividades parciales obligatorias e incorporen las sugerencias y correcciones que reciban.
- Participen activamente de las actividades colaborativas y de los foros propuestos en las clases.
- Presenten el Trabajo Final cumpliendo con las consignas y con las correcciones y sugerencias aportadas por el/la tutor/a. El mismo debe ser una producción original e individual de cada cursante.

La calificación final se determina a partir del desempeño en todas las actividades obligatorias realizadas durante el curso. Los cursos se aprueban con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.